

Leseprofil

www.tibs.at/lesekompetenz

Hinweise zur Erstellung eines Förderkonzeptes

Kinder, die beim SLS ein Ergebnis unter dem Wert 90 (=unterdurchschnittlich) haben, sollen auf Anordnung des Landesschulrates im Bereich Lesen mindestens 8 Stunden gefördert werden.

Um diese gezielt durchführen zu können, müssen die individuellen Leseprobleme erkannt werden.

Das Leseprofil soll dazu Hilfestellung bieten. Natürlich können auch andere Methoden, die Leseprobleme eines Kindes festzustellen, andere Übungen und andere Aufzeichnungsverfahren verwendet werden!

Das Leseprofil setzt sich aus drei Bereichen zusammen:

A	Das Kind hat Probleme beim Erlesen der Wörter (synthetisches indirektes Lesen) Es hat Schwierigkeiten mit der Buchstaben-Lautbeziehung, dem Zusammenlauten und dem Erlesen von Wörtern.
B	Das Kind hat Probleme bei der Worterkennung (automatisches, direktes Lesen) Es hat Schwierigkeiten, einfache Wörter / schwierige Wörter rasch zu erkennen. Es macht Lesepausen, „erliest“ Wörter, flüstert die Wörter, liest ungenau, liest langsam.
C	Das Kind hat Probleme mit der Sinnerfassung oder Klanggestaltung Es hat Schwierigkeiten mit der Sinnerfassung auf der Wort-, Satz- oder Textebene mit der Klanggestaltung (hält die Interpunktion nicht ein, mangelhafte Betonung).

und bietet gleichzeitig Diagnose, Förderung und Protokoll als Basis für ein gezieltes Fördern des leseschwachen Kindes an.

Der Beobachtungsbogen gibt Aufschluss über die Leseschwierigkeiten des Schülers/der Schülerin.

Die Gliederung des Beobachtungsbogens entspricht der Gliederung der Fördermaterialien, die auf der Webseite, aufgeteilt in die einzelnen Bereiche **A**, **B** und **C** zur Verfügung stehen.

So lässt sich ein individuelles Förderprogramm für jedes Kind zusammenstellen.

Im Leseförderplan werden die entsprechenden Übungen aufgelistet.

Unser Vorschlag: Jeweils einen Bereich intensiv üben, dann den nächsten!

Das Protokoll soll über den zeitlichen Ablauf Aufschluss geben: unser Vorschlag Kurzbezeichnung der Übung und Datum eintragen (A02 – 12.12.2005)!

Hintergrundinformationen finden Sie unter www.tibs.at/lesekompetenz/Leseprofil_Aufbau.doc!

Leseprofil

Name:

Datum:

LQ beim SLS: _____

A

Synthetisches, indirektes Lesen - **Erlesen** der Wörter

Problem

Das Kind hat Schwierigkeiten mit der Buchstaben-Lautbeziehung, dem Zusammenlauten und/oder dem Erlesen von Wörtern.

Lösungsvorschlag

Festigung der Buchstaben/
Lautbeziehung, Übungen zum
Zusammenlauten, Blickwörter (häufige
Wörter, Grundwortschatz) bilden.

		Übungsportal A
Beobachtungsbogen - Diagnose	<input checked="" type="checkbox"/>	Durchgeführte Übungen Datum
Das Kind hat Schwierigkeiten		
Buchstaben zu benennen.	<input type="checkbox"/>	
bei leichten Buchstaben-Laut- Verbindungen.	<input type="checkbox"/>	
bei schwierigen, seltenen Buchstaben- Laut-Verbindungen (qu, st, v, ie, ei, usw.).	<input type="checkbox"/>	
bei Dehnung und Schärfung.	<input type="checkbox"/>	
Das Kind hat Schwierigkeiten beim Zusammenlauten		
einfacher, häufiger Wörter.	<input type="checkbox"/>	
schwieriger Wörter (lange Wörter, Zusammensetzungen).	<input type="checkbox"/>	

B**Automatisches, direktes Lesen - Worterkennung****Problem**

Das Kind hat Schwierigkeiten, einfache Wörter / schwierige Wörter rasch zu erkennen. Es macht Lesepausen, „erliest“ Wörter, flüstert die Wörter, liest ungenau, liest langsam.

Lösungsvorschlag

Blickwörtertraining
(Häufigkeitswortschatz, Grundwortschatz),
Wortgliederungsübungen, Steigerung des Lesetempos, Blickspannweite erhöhen, Lesegenauigkeit schulen.

		Übungsportal B
Beobachtungsbogen - Diagnose	<input checked="" type="checkbox"/>	Durchgeführte Übungen – Datum
Das Kind hat Schwierigkeiten		
B1 mit einfachen Wörtern = Häufigkeitswortschatz, Grundwortschatz	<input type="checkbox"/>	
B2 mit der Wortgliederung = schwierige Wörter zu erkennen (lange Wörter, Zusammensetzungen)	<input type="checkbox"/>	
B3 mit der Lesegeschwindigkeit (zu gering)	<input type="checkbox"/>	
B4 mit der Blickspannweite (zu gering)	<input type="checkbox"/>	
B5 mit der Lesegenauigkeit (viele Verlesungen, Auslassungen, „schlampiges“ Lesen,...)	<input type="checkbox"/>	

C

Sinnerfassung und Klanggestaltung

Problem

Das Kind hat Schwierigkeiten mit der Sinnerfassung auf der Wort-, Satz- oder Textebene und/oder mit der Lesemelodie (hält die Interpunktion nicht ein, mangelhafte Betonung).

Lösungsvorschlag

Sinnentnahme und Sinnerwartung auf Wort-, Satz- und Textebene stärken, Lesemelodie schulen.

		Übungsportal C
Beobachtungsbogen - Diagnose	<input checked="" type="checkbox"/>	Durchgeführte Übungen – Datum
C1 Das Kind hat Schwierigkeiten mit der Sinnerfassung bei Wörtern bei Sätzen bei Texten	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
C2 Das Kind hat Schwierigkeiten mit der Lesemelodie: Die Interpunktion (Satzzeichen) wird nur mangelhaft erfasst, schlechte Satzmelodie Jedes Wort wird einzeln gelesen, unmotiviert Pausen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	